



# “LA ESCRITURA ACADÉMICA: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN”

**Autores:** Romero Oliva, M.F. (Coord.)

**Año:** 2014

**Editorial:** Octaedro

**Localidad:** Barcelona

Milagrosa Parrado Collantes  
GRUPO VARIA. Grupo de estudio para  
la enseñanza de la lengua y la literatura.  
(HUM-748) (Universidad de Cádiz.  
España)



hachetetepe

Las carencias en el dominio de la comunicación escrita presentadas por alumnos universitarios de nuevo ingreso en los grados de magisterio, que también se pueden equiparar con las del resto de titulaciones, han suscitado un especial interés entre los docentes de diversas disciplinas que desarrollan su actividad en los estudios superiores. Desde esta situación de partida, este libro que aquí se presenta, *La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación*. Una visión desde los grados de magisterio, ofrece no solo una reflexión sobre el estado actual de la cuestión, sino estrategias para abordar la alfabetización académica desde un planteamiento de centro. Esta investigación tiene como punto de unión tres aspectos esenciales: en primer lugar, los contenidos como <<guía de actuación para trabajar la escritura académica [...] abarcando las diferentes fases>>; en segundo, el contexto en el que nos desenvolvemos para llevar a cabo las líneas de actuación pertinentes para la mejora de la escritura académica en los alumnos tanto de nuevo ingreso como los que presentan dificultades; y, finalmente, los destinatarios de esta investigación, es decir, los docentes que desarrollan su labor en las enseñanzas superiores y que se enfrentan, en el día a día, al reto de que sus alumnos sean capaces de transferir su conocimiento de manera coherente a la situación en la que se encuentran: la universidad. Estos tres aspectos se dividen en cuatro capítulos que coinciden con el proceso llevado a cabo por los investigadores de las universidades de Cádiz y de Jaén:

- En el primero de ellos “El perfil de ingreso de los estudios de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria y el marco del Espacio Europeo de Educación superior”, Juan Pérez Ríos (Universidad de Cádiz) hace una concreción

de los perfiles de nuevo ingreso de los que tanto hemos hablado. Pero quizá lo más interesante de este capítulo sea la especial atención que muestra Pérez Ríos en el proceso de elaboración de apuntes por parte de los alumnos donde los mismos muestran grandes dificultades a la hora de planificar, organizar y sintetizar la información.

- En el segundo de los capítulos, “Diagnóstico y evaluación de la comunicación escrita en el perfil de ingreso de los grados de Educación Infantil y en Educación Primaria”, Rafael Jiménez Fernández, Manuel Francisco Romero Oliva y Susana Sánchez Rodríguez -Universidad de Cádiz-, nos explican el desarrollo de la prueba de diagnóstico desarrollada entre alumnos de magisterio pero que debe valer de modelo para otros estudios. El estudio partirá de diversas rúbricas, y de los resultados obtenidos, que nos deben servir para tomar conciencia de los principales déficits de los estudiantes universitarios y, así, nivelar la competencia comunicativa escrita desde un enfoque cognitivo de la escritura académica: realización de un borrador, desarrollo de las ideas, caligrafía, adecuación textual, ortografía de las letras, ortografía de la acentuación y ortografía de la puntuación...

- En el tercer capítulo, “El proyecto lingüístico en la universidad española: un posible modelo”, Santiago Fabregat Barrio, Francisco Gutiérrez García y María de los Santos Moreno Ruiz -Universidad de Jaén-, proponen un posible modelo para la mejora de las habilidades comunicativas partiendo de dos vías: la implantación de proyecto lingüístico de centro, basado en las experiencias de Educación Secundaria, y adopción de la



metodología seguida por algunas universidades norteamericanas basadas en escuelas de escritura.

- En el último capítulo, “Propuestas de actuación para trabajar la escritura académica en los estudios universitarios” Manuel Francisco Romero Oliva, Aurora Salvador Rosa y Ester Trigo Ibáñez -Universidad de Cádiz-, proponen y concretan, tras la realización de las pruebas de diagnóstico, unas posibles vías de actuación para paliar las carencias en la escritura que van desde la realización

de talleres de nivelación de escritura académica hasta la incorporación de asignaturas específicas en los diferentes grados universitarios para afrontar la alfabetización en cada una de las disciplinas de estudio.

En definitiva, nos encontramos ante un manual que intenta dar soluciones a un tema tan debatido y demandado como es el dominio de la escritura entre los estudiantes universitarios en pleno siglo XXI.